



รายงาน

ผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 - 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

เอกสารลำดับที่ 5/2565
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารลำดับที่ 5/2565

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย คือ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น และในส่วนที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ วิจัย ได้แก่ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 25 แห่ง ซึ่งทุกแห่งได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีแนวทางในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรได้กำหนดไว้ให้ มีการวัดและประเมินผลใน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ เพื่อเป็นการนำผลการประเมินในระดับต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาครูและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการรายงานผล การประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้อย่างชัดเจน และส่งเสริมการนำผลการประเมินไปใช้มากขึ้น จึงทำการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ขอขอบคุณครูทะเบียน-วัดผลของโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดทำข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2564 ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และได้ร่วมเป็นคณะทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรูปแบบจนเสร็จสมบูรณ์



(นายวิทยา อรุณแสงฉาน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ตุลาคม 2565

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) และเพื่อเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2563 - 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 25 โรงเรียน ผลการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สรุปได้ ดังนี้

1.1 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) **ปีการศึกษา 2563** ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ภาพรวมทุกวิชาที่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด ยกเว้นวิชาภาษาไทยมีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มี 3 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด และมี 2 วิชาคือวิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษา มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกวิชาที่จัดสอบมีจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือมีค่าคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป

มีจำนวนลดลง ยกเว้นวิชาภาษาไทย ที่มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้น สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้น ทุกรายวิชาที่จัดสอบ

การนำผลวิเคราะห์ไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. การนิเทศ ติดตามเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในโรงเรียน หรือในวิชาที่มีจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ต่ำกว่า 40
2. การจัดทำแผนการพัฒนาครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือโรงเรียนที่มีแนวโน้มของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป มีจำนวนลดลง ทั้งนี้อาจจะศึกษารูปแบบ วิธีการบริหารจัดการของโรงเรียนที่พัฒนาการดีขึ้น
3. การใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากำหนดเกณฑ์เป็น เป้าหมายของจำนวนผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและกลุ่ม สาระการเรียนรู้
4. กำหนดจุดเน้นหรือกลยุทธ์ในระดับสถานศึกษา จัดทำบันทึกข้อตกลง จัดทำบันทึกความร่วมมือ สร้างเครือข่าย ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภายใน และองค์กรภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ระดับสถานศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลการสอนของตนเองในแต่ละรายวิชา เทียบเคียง กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
2. วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชาและกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ ซึ่งสามารถศึกษาข้อมูลรายละเอียดเพิ่มเติมได้จากคู่มือการประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเอง ตามที่ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้จัดทำและเผยแพร่ไปยังโรงเรียนในสังกัดแล้ว
3. กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้ผลการประเมินในปีที่ผ่านมา ๆ มาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา เพื่อจะได้นำค่าเป้าหมายไปประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. จัดทำแผนพัฒนาหรือแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
5. จัดทำรายงานผลการพัฒนาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อนำมาใช้วางแผนการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งเป็นการเตรียมข้อมูลไว้สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก
6. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน
7. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอิงมาตรฐาน
8. ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

9. ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบสืบสวน สอบสวน การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แล้วแต่ธรรมชาติของแต่ละวิชา

10. สร้างความเข้มแข็งระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
1 บทนำ	1
- ความนำ	1
- วัตถุประสงค์	3
- ขอบเขตของการศึกษา	3
- นิยามศัพท์	3
2 วิธีดำเนินการ	5
- การดำเนินงานการจัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	5
- กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล	8
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	10
- ตอนที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	10
- ตอนที่ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	15
- ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	19
4 สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ	30
บรรณานุกรม	37
คณะทำงาน	38

สารบัญตาราง

[illegible]

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	24
12	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	25
13	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	26
14	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	27
15	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	28

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 ขั้นตอนการดำเนินงาน	8
2 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ในแต่ละวิชาที่จัดสอบ	12
3 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ในแต่ละวิชาที่จัดสอบ	14
4 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ในแต่ละวิชาที่จัดสอบ	16
5 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ในแต่ละวิชาที่จัดสอบ	18
6 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564	20
7 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564	21
8 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564	22
9 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564	23
10 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564	24

สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

แผนภาพที่		หน้า
11	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564	25
12	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564	26
13	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564	27
14	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564	28

บทที่ 1

บทนำ

ความนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข โดยให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในส่วนของการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษาได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับ ชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ทุกระดับมีเจตนารมณ์เช่นเดียวกัน คือ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการประเมินระดับสถานศึกษาเป็นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาในด้านใด ส่วนการประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในขั้นสุดท้ายของแต่ละระดับ ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก ในการประเมินระดับชาติจะเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในภาพรวม เพื่อสะท้อนผลการจัดการศึกษาของประเทศ นำผลการประเมินมาใช้เป็นทิศทางกำหนดนโยบาย การพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนของครู รวมทั้งการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันที่ อันเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

O-NET (Ordinary National Educational Test) เป็นการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งในปัจจุบันระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการทดสอบ 4 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการทดสอบ 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน 4) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชาติ และ 5) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น (ทูลุปลูกปัญญา. 2565 : ออนไลน์) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) จัดสอบขึ้นโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. หรือ NIETS (National Institute of Educational Testing Service) ซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐที่จัดตั้งขึ้นเพื่อบริหารจัดการ ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลและทดสอบทางการศึกษา โดยเป็นหน่วยงานกลาง ที่ทำหน้าที่ออกข้อสอบ

จัดสอบ วัดผลและประเมินผลระดับชาติออกมา แล้วนำมาเทียบเคียงกันเพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน มีการสะท้อนผลการดำเนินงานโดยการนำผลการทดสอบไปใช้ชี้แนะผู้รับบริการ (Customers) นักเรียนและผู้ปกครอง (Users) ให้รับรู้ว่าคุณเรียนได้อะไร และผู้ปกครองได้อะไรจากผลการทดสอบ ซึ่ง สทศ. ได้พยายามสร้างรูปแบบการรายงานผลการประเมินการศึกษาระดับชาติ เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ผลการประเมิน สามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ (สังวรณ จิตกระโทก. 2561 : 114) ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2563 – 2564 ซึ่งอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) การจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้ดำเนินการไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2564 เรื่องนโยบายการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามความสนใจ ให้ถือเป็นสิทธิ์ส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน และในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ใช้สัดส่วนคงเดิมในการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ดังนั้นกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จึงมีแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการรายงานผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้อย่างชัดเจน และส่งเสริมการนำผลการประเมินไปใช้มากขึ้น เพื่อให้การดำเนินการในทิศทางนี้ประสบความสำเร็จ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จึงทำการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) และพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ค่าคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป เพื่อให้สอดคล้องตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน สมศ.รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพศิษย์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร กำหนดเกณฑ์ในการประเมิน คือ ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่า T-Score ≥ 40 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของคะแนนรวมทุกช่วงชั้นที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2565 : ออนไลน์) แล้วจัดทำเป็นเล่มรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564 เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score)
2. เพื่อเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ขอบเขตของการศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมาย
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2563 – 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
2. เนื้อหา
เนื้อหา/สาระ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ประกอบด้วย
 - 2.1 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
 - 2.2 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์

1. **ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)** หมายถึง ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ที่แสดงถึงความรู้และความคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. **สถานศึกษา** หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 25 โรงเรียน
3. **ผู้เรียน** หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2563 – 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
4. **คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score)** หมายถึง คะแนนที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 50 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 10 มีการแจกแจงคะแนนเป็นรูปโค้งปกติ ซึ่งเป็นคะแนนมาตรฐานที่แปลงมาจากคะแนนมาตรฐานซี (Z-Score)

5. ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) หมายถึง การนำคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) มาแบ่งพิจารณาข้อมูลเป็น 6 ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 1 $t < 30$	แทน	คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) น้อยกว่า 30
ช่วงที่ 2 $30 \leq t < 40$	แทน	คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 30 แต่น้อยกว่า 40
ช่วงที่ 3 $40 \leq t < 50$	แทน	คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50
ช่วงที่ 4 $50 \leq t < 60$	แทน	คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60
ช่วงที่ 5 $60 \leq t < 70$	แทน	คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 60 แต่น้อยกว่า 70
ช่วงที่ 6 $t \geq 70$	แทน	คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป

6. เกณฑ์ $t \geq 40$ หมายถึง กำหนดเกณฑ์ค่าคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป ตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ใช้เป็นเกณฑ์การประเมินภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559 – 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ไปใช้สำหรับวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานและคุณภาพดียิ่งขึ้น

บทที่ 2 วิธีดำเนินการ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีประเด็นสำคัญในการนำเสนอ ดังต่อไปนี้

1. การดำเนินงานการจัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
2. กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การดำเนินงานการจัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.1 นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องจากการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีสถานศึกษาหลายแห่งต้องปิดการเรียนการสอนเนื่องจากผลกระทบจากการแพร่กระจายของเชื้อโรค ซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ต้องใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายแตกต่างกันตามสภาพความพร้อมของสถานศึกษา ดังนั้น การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จึงไม่สามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ประกอบกับมีนักเรียนเพียงบางกลุ่มที่ใช้ผลการทดสอบดังกล่าวไปใช้ประกอบการคัดเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการลดภาระให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา และลดความซ้ำซ้อนในการประเมินทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศนโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัว โดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

1.2 แนวปฏิบัติการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่กำกับ ดูแลสถานศึกษา ประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อให้เกิดการควบคุม ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามหลักการ และจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา 3 และมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพ มีความเป็นมาตรฐานและสอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ร่วมกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ (สทศ.) ในการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ โดยกำหนดแนวปฏิบัติการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ดังนี้

1. การจัดสนามสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้จัดโรงเรียนเป็นสนามสอบ
2. การแต่งตั้งตัวแทนศูนย์สอบไปประจำที่สนามสอบ ศูนย์สอบพิจารณาแต่งตั้งตัวแทนศูนย์สอบไปประจำที่สนามสอบ 1 คน/สนามสอบ

3. การแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบ ศูนย์สอบแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบ ตำแหน่งหัวหน้าสนามสอบ กรรมการกลาง และกรรมการคุมสอบ จากต่างโรงเรียนที่เป็นสนามสอบทั้งชุด โดยใช้วิธีการหมุนเวียนกัน

4. การรับ-ส่งกล่องแบบทดสอบและกล่องกระดาษคำตอบ เมื่อศูนย์สอบได้รับกล่องแบบทดสอบและกล่องกระดาษคำตอบจาก สทศ. ศูนย์สอบต้องเก็บรักษากล่องแบบทดสอบและกล่องกระดาษคำตอบในห้อง มั่นคงหรือห้องที่ปิดมิดชิด มีผู้ที่คอยดูแลตลอดเวลาก่อนส่งมอบ หลังจากเสร็จสิ้นการสอบในแต่ละวัน ให้ผู้รับผิดชอบนำกล่องบรรจุของกระดาษคำตอบเพื่อส่งกลับ สทศ. พร้อมเอกสารประกอบการสอบส่งมอบให้ ศูนย์สอบหลังเสร็จสิ้นการสอบ

5. กล่องบรรจุแบบทดสอบและกล่องกระดาษคำตอบ กล่องบรรจุแบบทดสอบต้องปิดแน่นหนาแล้ว ปิดทับด้วยเทปกาวยาวเฉพาะของ สทศ. และมัดด้วยสายรัดเฉพาะของ สทศ. โดย สทศ. อนุญาตให้หัวหน้าสนาม สอบเปิดกล่องบรรจุแบบทดสอบได้ไม่เกิน 1 ชั่วโมงก่อนถึงเวลาสอบต่อหน้ากรรมการกลางและตัวแทนศูนย์ สอบ

6. จำนวนชุดข้อสอบที่ใช้ ข้อสอบแต่ละวิชามีจำนวน 6 ชุด ในแต่ละชุดจะมีการจัดเรียงลำดับข้อที่ แตกต่างกัน โดยข้อสอบได้จัดสลับชุดข้อสอบไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว กรรมการคุมสอบต้องแจกเป็นรูปตัว U ตามที่ สทศ. กำหนด

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้แบบทดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (องค์การมหาชน) โดยมีกรอบการประเมิน ลักษณะของโครงสร้างและรูปแบบของเครื่องมือ ดังนี้

1. กรอบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดกรอบ การประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีกรอบการประเมินครอบคลุม 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีกรอบการประเมินครอบคลุม 5 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษและวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2. โครงสร้างและรูปแบบของเครื่องมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โครงสร้างและรูปแบบของข้อสอบในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 โดยประกาศของสถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ดังตารางที่ 1 – 2

ตารางที่ 1 โครงสร้างและรูปแบบของข้อสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

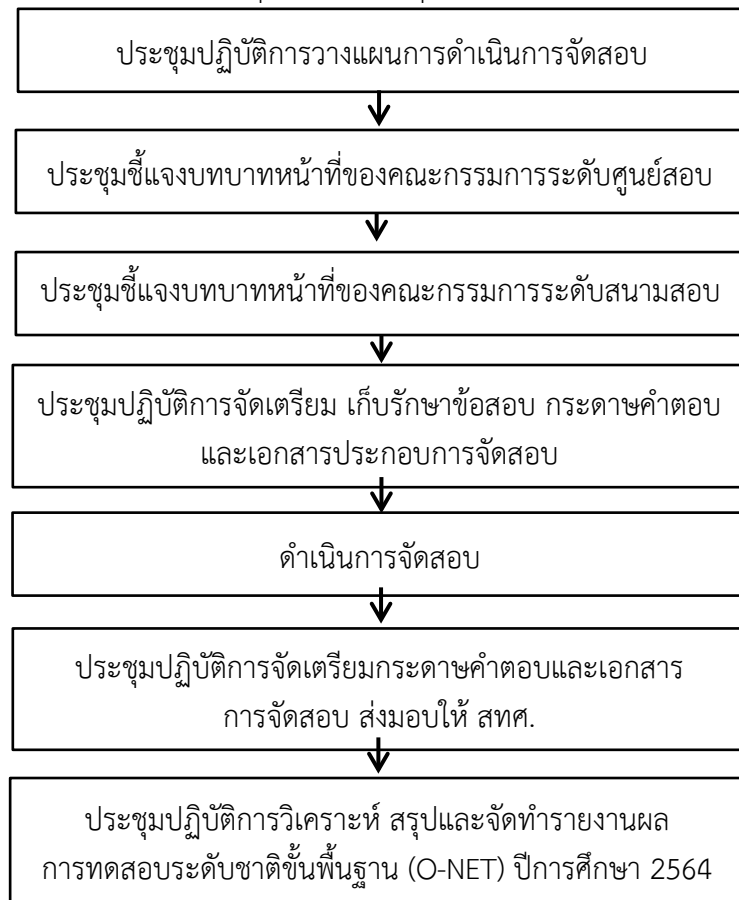
รายการ	วิชา							
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ	
	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน
1. รูปแบบข้อสอบ								
1.1 ปรนัย 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ	25	59	16	76	32	88	32	100
1.2 ปรนัย 4 ตัวเลือก 2 คำตอบ	4	11	-	-	-	-	-	-
1.3 ปรนัย หลายตัวเลือก มากกว่า 1 คำตอบ / เลือกตอบเชิงซ้อน	-	-	-	-	3	12	-	-
1.4 ระบายคำตอบที่เป็นค่า / ตัวเลข	-	-	4	24	-	-	-	-
1.5 อัตนัย	1	30	-	-	-	-	-	-
รวมจำนวนข้อสอบ	30	100	20	100	35	100	32	100
2. จำนวนเวลาที่ใช้สอบ (นาท)	90		90		90		90	

ตารางที่ 2 โครงสร้างและรูปแบบของข้อสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

รายการ	วิชา									
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ	
	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน
1. รูปแบบข้อสอบ										
1.1 ปรนัย 5 ตัวเลือก 1 คำตอบ	55	93	20	75	33	79.20	55	82.50	60	100
1.2 ปรนัย 5 ตัวเลือก 2 คำตอบ	-	-	-	-	-	-	5	17.50	-	-
1.3 ปรนัย หลายตัวเลือก มากกว่า 1 คำตอบ / เลือกตอบเชิงซ้อน	-	-	-	-	4	20.80	-	-	-	-
1.4 เลือกคำตอบจากแต่ละหมวดที่สัมพันธ์กัน	5	7	-	-	-	-	-	-	-	-
1.5 ระบายคำตอบที่เป็นค่า / ตัวเลข	-	-	5	25	-	-	-	-	-	-
รวมจำนวนข้อสอบ	60	100	25	100	37	100	60	100	60	100
2. จำนวนเวลาที่ใช้สอบ (นาท)	120		120		120		120		120	

1.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน การประสานและจัดสอบให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สรุปขั้นตอนได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 : ขั้นตอนการดำเนินงาน

2. กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลที่ผ่านการคัดกรอง และจัดการข้อมูลแล้ว มาดำเนินการ ดังนี้

2.1 วิเคราะห์หาค่าความถี่ ร้อยละ และค่าคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) โดยแบ่งช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) เป็น 6 ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 1	$t < 30$	แทน	คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) น้อยกว่า 30
ช่วงที่ 2	$30 \leq t < 40$	แทน	คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 30 แต่น้อยกว่า 40
ช่วงที่ 3	$40 \leq t < 50$	แทน	คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50
ช่วงที่ 4	$50 \leq t < 60$	แทน	คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60
ช่วงที่ 5	$60 \leq t < 70$	แทน	คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 60 แต่น้อยกว่า 70
ช่วงที่ 6	$t \geq 70$	แทน	คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป

2.2 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) กับเกณฑ์ค่าคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ	P	คือ	ร้อยละ
	f	คือ	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	n	คือ	จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	คือ	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	คือ	ผลรวมของคะแนนข้อมูลทั้งหมด
	n	คือ	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

$$SD = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	SD	คือ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	คือ	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	คือ	กำลังสองผลรวมของคะแนน
	n	คือ	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย

2. ค่าคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) โดยใช้สูตร

$$T = 10Z + 50 \quad \text{และ} \quad Z = \frac{X - \bar{X}}{SD}$$

เมื่อ	Z	คือ	คะแนนมาตรฐานซี
	X	คือ	คะแนนแต่ละคน
	$\bar{X}$	คือ	คะแนนเฉลี่ย
	SD	คือ	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

t	แทน	คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score)
$t < 30$	แทน	คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) น้อยกว่า 30
$30 \leq t < 40$	แทน	คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 30 แต่น้อยกว่า 40
$40 \leq t < 50$	แทน	คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50
$50 \leq t < 60$	แทน	คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60
$60 \leq t < 70$	แทน	คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 60 แต่น้อยกว่า 70
$t \geq 70$	แทน	คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ทดสอบได้คะแนนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ซึ่งแบ่งเป็น 6 ช่วง ได้แก่ $t < 30$, $30 \leq t < 40$, $40 \leq t < 50$, $50 \leq t < 60$, $60 \leq t < 70$ และ $t \geq 70$ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ตอนที่ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

การวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ในแต่ละวิชามีรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตารางที่ 3 - 4

ตารางที่ 3 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

คะแนน T-Score		วิชาที่จัดสอบ			
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
$t \geq 70$	จำนวน	23	172	120	180
	(ร้อยละ)	(0.92)	(6.87)	(4.97)	(7.44)
$60 \leq t < 70$	จำนวน	518	162	287	350
	(ร้อยละ)	(20.70)	(6.47)	(11.88)	(14.46)
$50 \leq t < 60$	จำนวน	1,007	707	765	750
	(ร้อยละ)	(40.23)	(28.26)	(31.66)	(30.99)
$40 \leq t < 50$	จำนวน	646	1,295	973	988
	(ร้อยละ)	(25.81)	(51.76)	(40.27)	(40.83)
$30 \leq t < 40$	จำนวน	282	166	265	149
	(ร้อยละ)	(11.27)	(6.63)	(10.97)	(6.16)
$t < 30$	จำนวน	27	0	6	3
	(ร้อยละ)	(1.08)	(0.00)	(0.25)	(0.12)
รวม	จำนวน	2,503	2,502	2,416	2,420

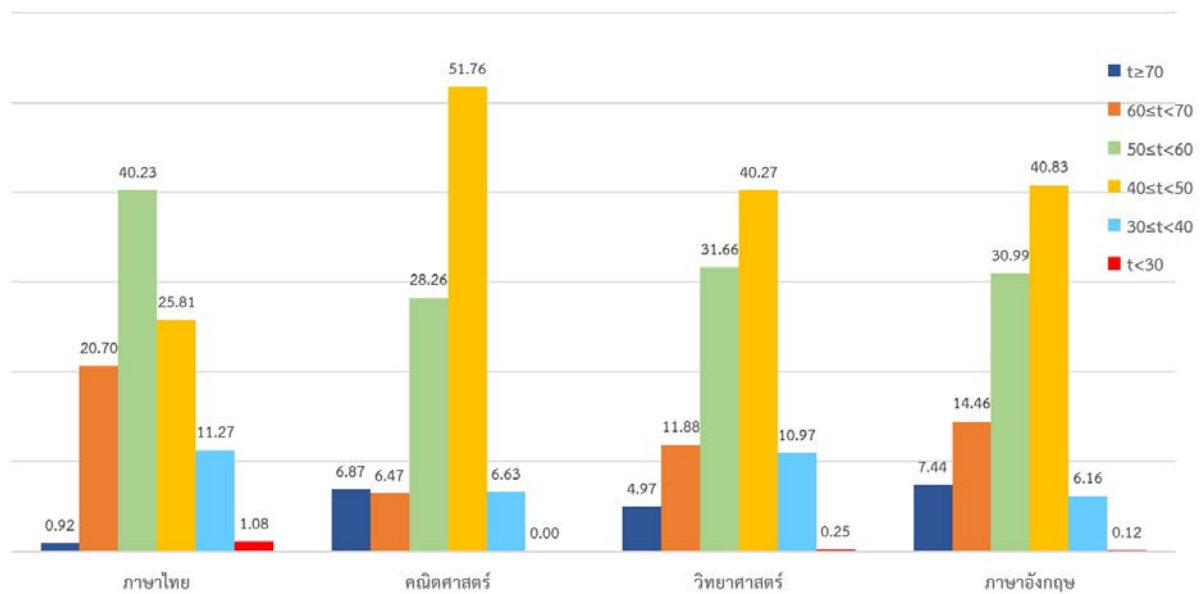
จากตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ภาพรวมทุกวิชาที่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด ยกเว้นวิชาภาษาไทยมีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด โดยมีรายละเอียดแต่ละวิชาเป็นดังนี้

วิชาภาษาไทย มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.23 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 25.81 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0.92

วิชาคณิตศาสตร์ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.76 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 28.26 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) น้อยกว่า 30 ไม่มีผู้เรียนที่สอบได้คะแนนในช่วงนี้

วิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.27 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 31.66 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.25

วิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.83 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 30.99 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.12 ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ในแต่ละวิชาที่จัดสอบ

ตารางที่ 4 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

คะแนน T-Score		วิชาที่จัดสอบ				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
$t \geq 70$	จำนวน	96	344	285	214	363
	(ร้อยละ)	(1.60)	(5.66)	(4.75)	(3.50)	(6.00)
$60 \leq t < 70$	จำนวน	1,154	497	602	789	610
	(ร้อยละ)	(19.18)	(8.18)	(10.04)	(12.91)	(10.08)
$50 \leq t < 60$	จำนวน	2,224	1,353	1,924	2,223	1,882
	(ร้อยละ)	(36.97)	(22.28)	(32.08)	(36.38)	(31.09)
$40 \leq t < 50$	จำนวน	1,649	3,664	2,511	2,143	2,899
	(ร้อยละ)	(27.41)	(60.32)	(41.87)	(35.07)	(47.89)
$30 \leq t < 40$	จำนวน	844	216	632	628	298
	(ร้อยละ)	(14.03)	(3.56)	(10.54)	(10.28)	(4.92)
$t < 30$	จำนวน	49	0	43	113	2
	(ร้อยละ)	(0.81)	(0.00)	(0.72)	(1.85)	(0.03)
รวม	จำนวน	6,016	6,074	5,997	6,110	6,054

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า มี 3 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด และมี 2 วิชา คือ วิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษา มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด โดยมีรายละเอียดแต่ละวิชา เป็นดังนี้

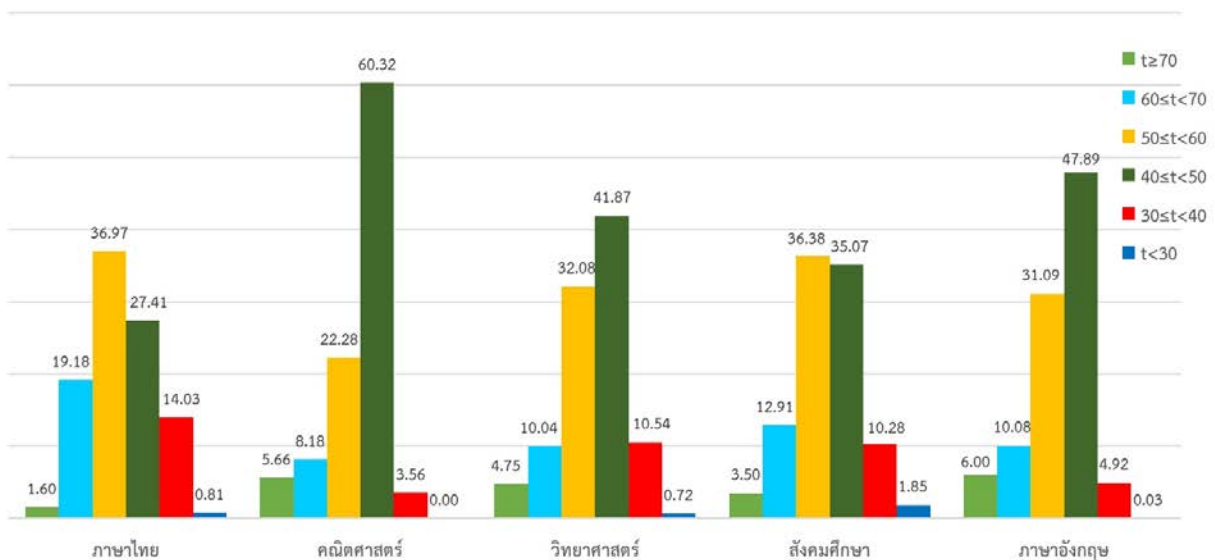
วิชาภาษาไทย มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.97 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 27.41 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.81

วิชาคณิตศาสตร์ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.32 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 22.28 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) น้อยกว่า 30 ไม่มีผู้เรียนที่สอบได้คะแนนในช่วงนี้

วิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.87 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 32.08 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.72

วิชาสังคมศึกษา มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.38 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 35.07 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 1.85

วิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.89 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 31.09 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.03 ดังแผนภาพที่ 3



แผนภาพที่ 3 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ในแต่ละวิชาที่จัดสอบ

**ตอนที่ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ**

การวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของ
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ในแต่ละวิชามีรายละเอียดของผล
การวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตารางที่ 5 – 6

ตารางที่ 5 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

คะแนน T-Score		วิชาที่จัดสอบ			
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
$t \geq 70$	จำนวน	45	108	187	166
	(ร้อยละ)	(1.65)	(3.96)	(6.85)	(6.09)
$60 \leq t < 70$	จำนวน	480	206	344	243
	(ร้อยละ)	(17.58)	(7.55)	(12.61)	(8.91)
$50 \leq t < 60$	จำนวน	1,085	658	923	991
	(ร้อยละ)	(39.73)	(24.13)	(33.82)	(36.33)
$40 \leq t < 50$	จำนวน	810	1,420	955	1102
	(ร้อยละ)	(29.66)	(52.07)	(34.99)	(40.40)
$30 \leq t < 40$	จำนวน	287	335	302	225
	(ร้อยละ)	(10.51)	(12.28)	(11.07)	(8.25)
$t < 30$	จำนวน	24	0	18	1
	(ร้อยละ)	(0.88)	(0.00)	(0.66)	(0.04)
รวม	จำนวน	2,731	2,727	2,729	2,728

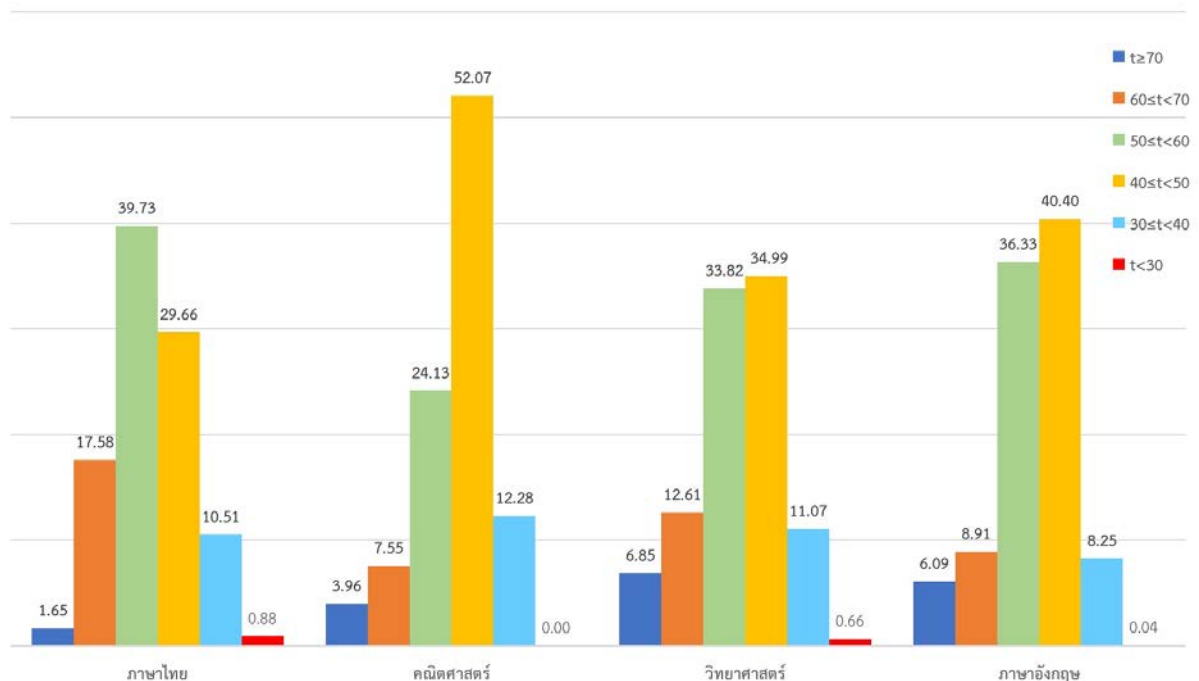
จากตารางที่ 5 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ภาพรวมทุกรายวิชามีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนน
มาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด ยกเว้นวิชาภาษาไทยมีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน
อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด โดยมีรายละเอียดแต่ละวิชา
เป็นดังนี้

วิชาภาษาไทย มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า
60 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.73 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50
คิดเป็นร้อยละ 29.66 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.88

วิชาคณิตศาสตร์ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.07 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 24.13 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) น้อยกว่า 30 ไม่มีผู้เรียนที่สอบได้คะแนนในช่วงนี้

วิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.99 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 33.82 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.66

วิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.40 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 36.33 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.04 ดังแผนภาพที่ 4



แผนภาพที่ 4 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ในแต่ละวิชาที่จัดสอบ

ตารางที่ 6 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

คะแนน T-Score		วิชาที่จัดสอบ				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
$t \geq 70$	จำนวน	15	54	34	29	90
	(ร้อยละ)	(2.68)	(8.01)	(6.10)	(4.29)	(13.70)
$60 \leq t < 70$	จำนวน	127	75	70	115	99
	(ร้อยละ)	(22.72)	(11.13)	(12.57)	(17.01)	(15.07)
$50 \leq t < 60$	จำนวน	202	248	216	269	165
	(ร้อยละ)	(36.14)	(36.80)	(38.78)	(39.79)	(25.11)
$40 \leq t < 50$	จำนวน	135	280	184	197	285
	(ร้อยละ)	(24.15)	(41.54)	(33.03)	(29.14)	(43.38)
$30 \leq t < 40$	จำนวน	76	17	48	51	18
	(ร้อยละ)	(13.60)	(2.52)	(8.62)	(7.54)	(2.74)
$t < 30$	จำนวน	4	0	5	15	0
	(ร้อยละ)	(0.72)	(0.00)	(0.90)	(2.22)	(0.00)
รวม	จำนวน	559	674	557	676	657

จากตารางที่ 6 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า มี 3 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ที่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด และมี 2 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด โดยมีรายละเอียดแต่ละวิชา เป็นดังนี้

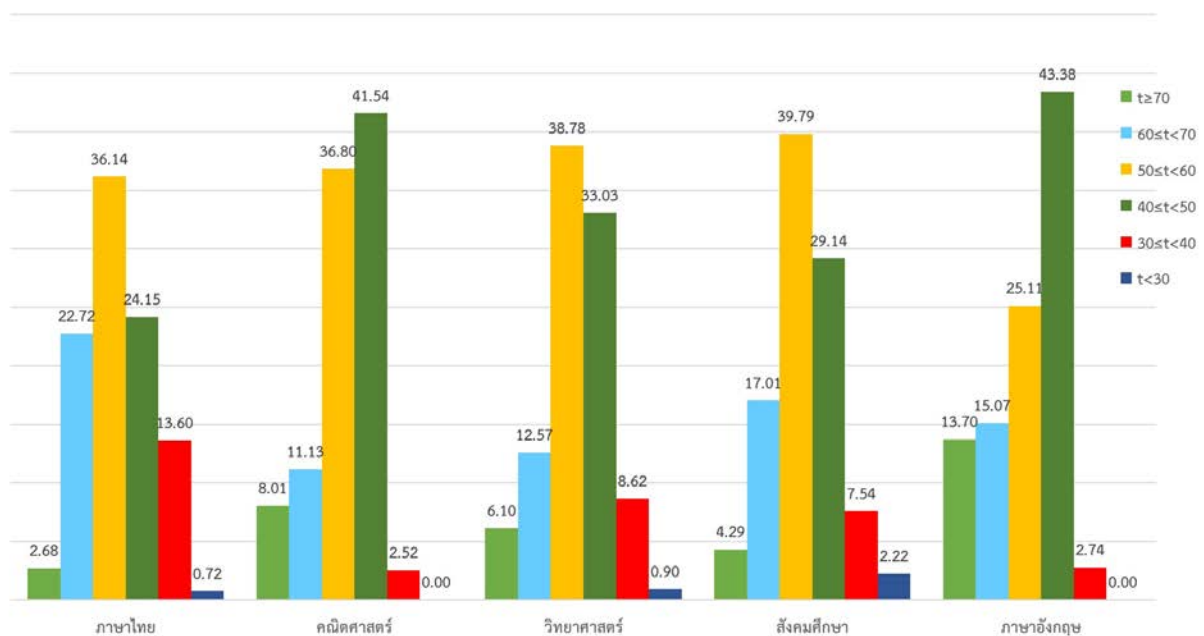
วิชาภาษาไทย มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.14 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 24.15 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.72

วิชาคณิตศาสตร์ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.54 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 36.80 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) น้อยกว่า 30 ไม่มีผู้เรียนที่สอบได้คะแนนในช่วงนี้

วิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.78 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 33.03 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.90

วิชาสังคมศึกษา มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.79 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 29.14 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 2.22

วิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.38 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 25.11 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) น้อยกว่า 30 ไม่มีผู้เรียนที่สอบได้คะแนนในช่วงนี้ ดังแผนภาพที่ 5



แผนภาพที่ 5 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ในแต่ละวิชาที่จัดสอบ

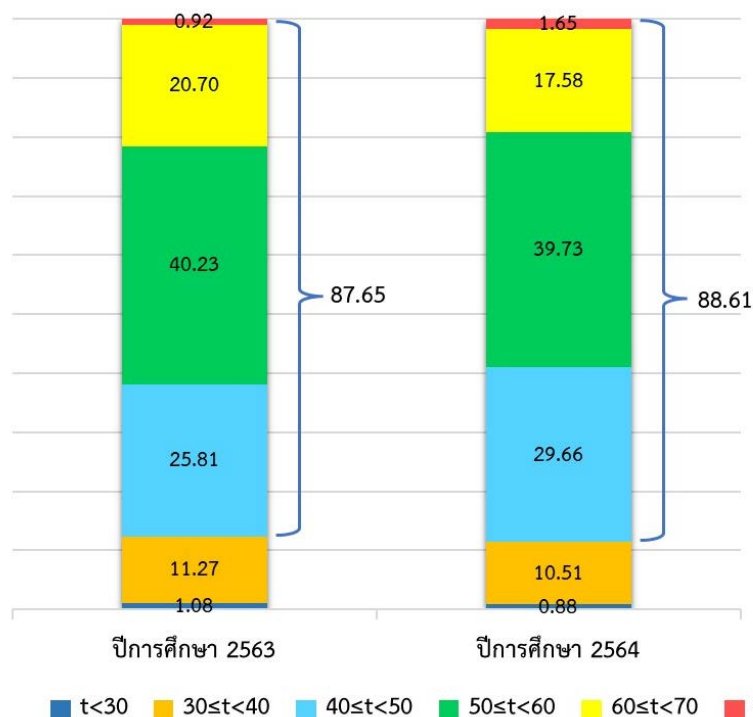
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกรายละเอียดตามวิชา นำเสนอดังตารางที่ 7 – 15

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ช่วงคะแนน T-Score	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563 และ 2564
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	
$t \geq 70$	23	0.92	45	1.65	ผ่านเกณฑ์ $t \geq 40$ เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.96
$60 \leq t < 70$	518	20.70	480	17.58	
$50 \leq t < 60$	1,007	40.23	1085	39.73	
$40 \leq t < 50$	646	25.81	810	29.66	
$30 \leq t < 40$	282	11.27	287	10.51	11.39
$t < 30$	27	1.08	24	0.88	
รวม	2,503	100.00	2,731	100.00	

จากตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีค่าคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 87.65 และปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 88.61 ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.96 ดังแผนภาพที่ 6



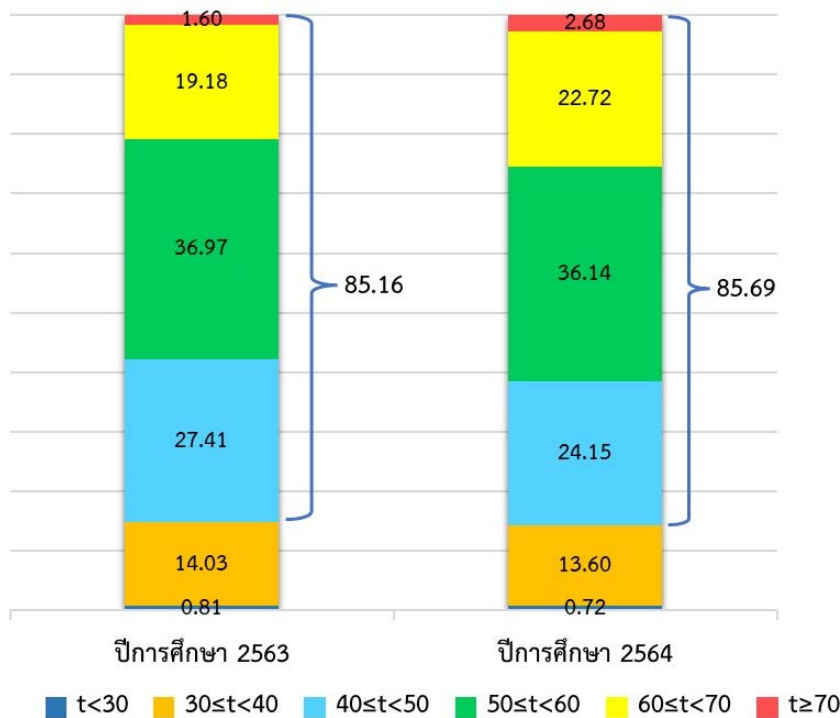
แผนภาพที่ 6 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ช่วงคะแนน T-Score	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563 และ 2564
	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ		
t ≥ 70	96	1.60	85.16	15	2.68	85.69	ผ่านเกณฑ์ t≥40 เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.53
60 ≤ t < 70	1,154	19.18		127	22.72		
50 ≤ t < 60	2,224	36.97		202	36.14		
40 ≤ t < 50	1,649	27.41		135	24.15		
30 ≤ t < 40	844	14.03	14.84	76	13.60	14.31	
t < 30	49	0.81		4	0.72		
รวม	6,016	100.00		559	100.00		

จากตารางที่ 8 การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 85.16 และปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 85.69 ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.53 ดังแผนภาพที่ 7

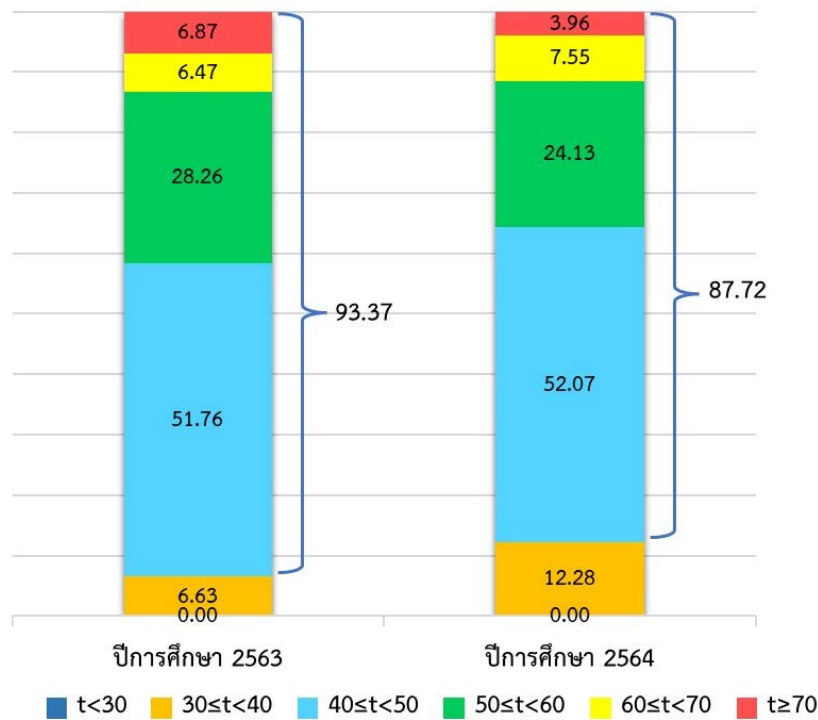


แผนภาพที่ 7 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ช่วงคะแนน T-Score	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563 และ 2564
	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ		
t ≥ 70	172	6.87	93.37	108	3.96	87.72	ผ่านเกณฑ์ t≥40 ลดลงร้อยละ 5.65
60 ≤ t < 70	162	6.47		206	7.55		
50 ≤ t < 60	707	28.26		658	24.13		
40 ≤ t < 50	1,295	51.76		1420	52.07		
30 ≤ t < 40	166	6.63	6.63	335	12.28	12.28	
t < 30	0	0.00		0	0.00		
รวม	2,502	100.00		2,727	100.00		

จากตารางที่ 9 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีค่าคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 93.37 และปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 87.72 ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดลดลงร้อยละ 5.65 ดังแผนภาพที่ 8

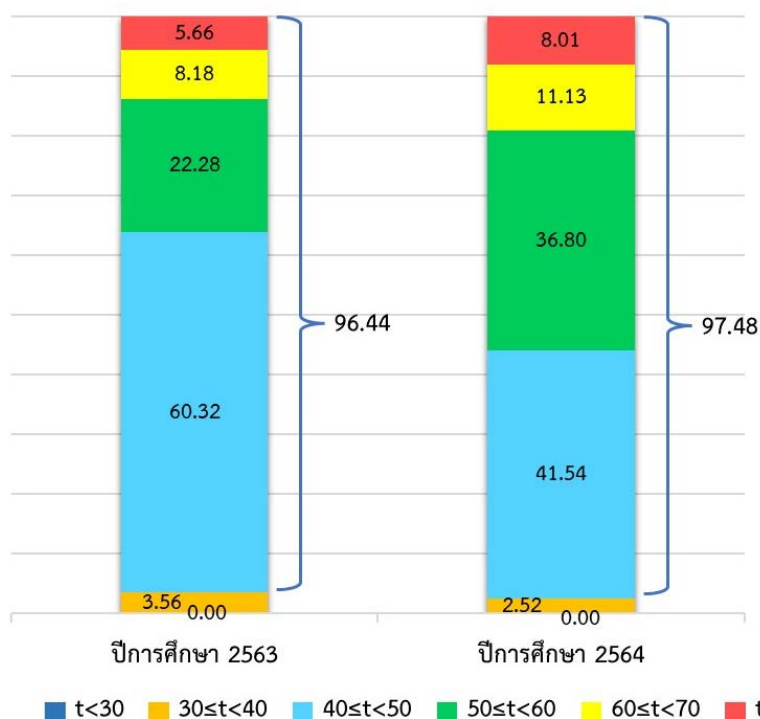


แผนภาพที่ 8 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ช่วงคะแนน T-Score	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563 และ 2564
	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ		
t ≥ 70	344	5.66	96.44	54	8.01	97.48	ผ่านเกณฑ์ t≥40 เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.04
60 ≤ t < 70	497	8.18		75	11.13		
50 ≤ t < 60	1,353	22.28		248	36.80		
40 ≤ t < 50	3,664	60.32		280	41.54		
30 ≤ t < 40	216	3.56	3.56	17	2.52	2.52	
t < 30	0	0.00		0	0.00		
รวม	6,074	100.00		674	100.00		

จากตารางที่ 10 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการพบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 96.44 และปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 97.48 ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.04 ดังแผนภาพที่ 9

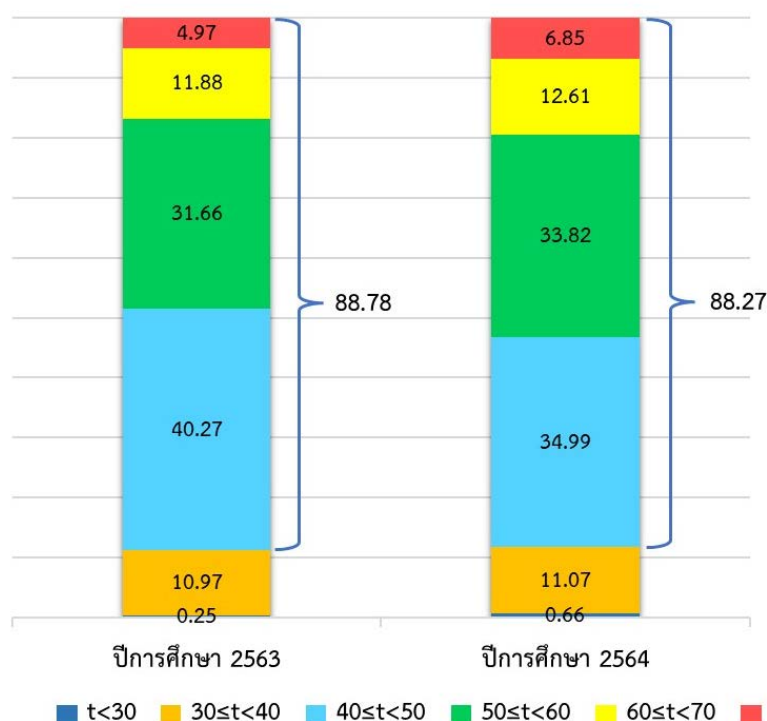


แผนภาพที่ 9 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ช่วงคะแนน T-Score	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563 และ 2564
	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ		
t ≥ 70	120	4.97	88.78	187	6.85	88.27	ผ่านเกณฑ์ t≥40 ลดลงร้อยละ 0.51
60 ≤ t < 70	287	11.88		344	12.61		
50 ≤ t < 60	765	31.66		923	33.82		
40 ≤ t < 50	973	40.27		955	34.99		
30 ≤ t < 40	265	10.97	11.22	302	11.07	11.73	
t < 30	6	0.25		18	0.66		
รวม	2,416	00.00		2,729	100.00		

จากตารางที่ 11 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 88.78 และปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 88.27 ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดลดลง ร้อยละ 0.51 ดังแผนภาพที่ 10

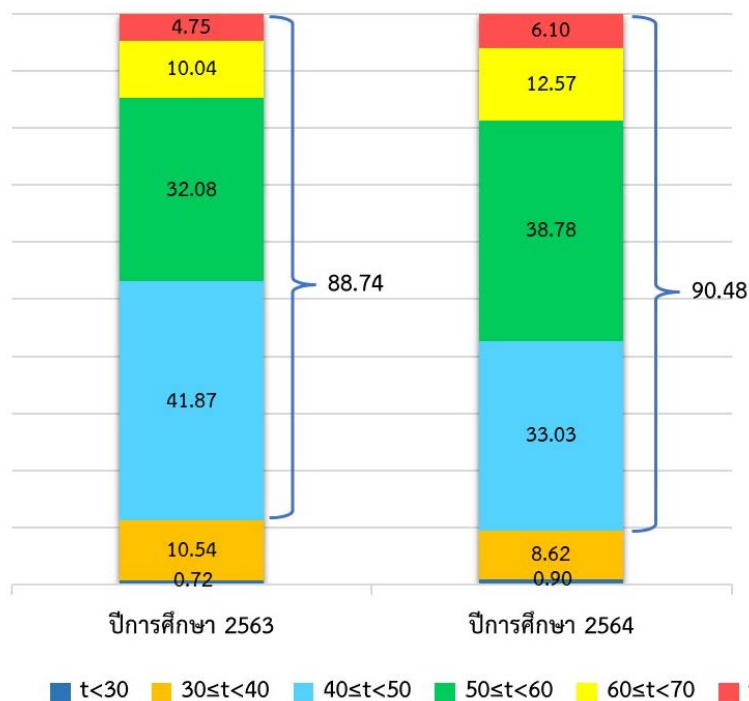


แผนภาพที่ 10 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ช่วงคะแนน T-Score	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563 และ 2564
	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ		
$t \geq 70$	285	4.75	88.74	34	6.10	90.48	ผ่านเกณฑ์ $t \geq 40$ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.74
$60 \leq t < 70$	602	10.04		70	12.57		
$50 \leq t < 60$	1,924	32.08		216	38.78		
$40 \leq t < 50$	2,511	41.87		184	33.03		
$30 \leq t < 40$	632	10.54	11.26	48	8.62	9.52	
$t < 30$	43	0.72		5	0.90		
รวม	5,997	100.00		557	100.00		

จากตารางที่ 12 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่าร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 88.74 และปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 90.48 ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.74 ดังแผนภาพที่ 11

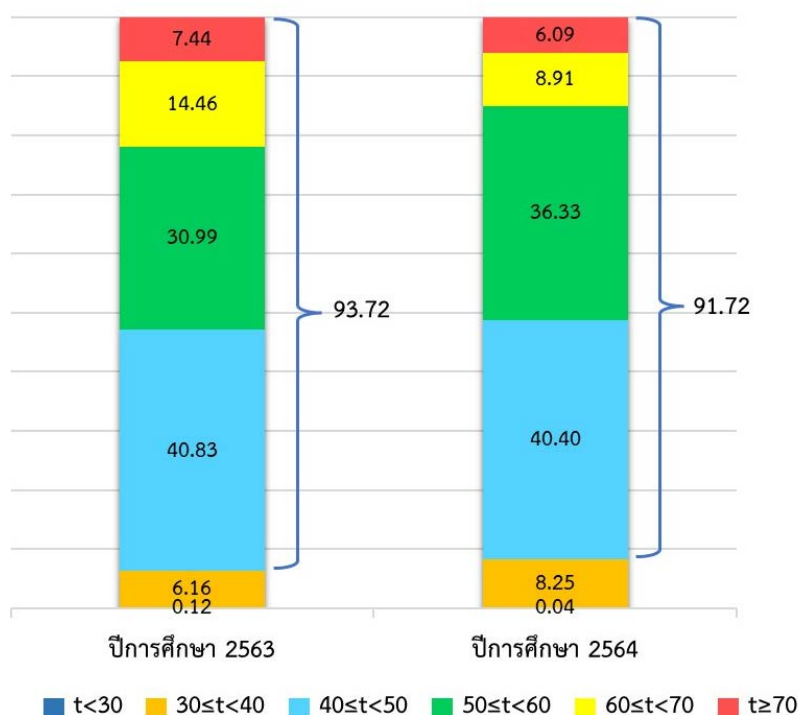


แผนภาพที่ 11 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ช่วงคะแนน T-Score	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563 และ 2564
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
$t \geq 70$	180	7.44	166	6.09	ผ่านเกณฑ์ $t \geq 40$ ลดลงร้อยละ 2.00
$60 \leq t < 70$	350	14.46	243	8.91	
$50 \leq t < 60$	750	30.99	991	36.33	
$40 \leq t < 50$	988	40.83	1,102	40.40	
$30 \leq t < 40$	149	6.16	225	8.25	8.28
$t < 30$	3	0.12	1	0.04	
รวม	2,420	100.00	2,728	100.00	

จากตารางที่ 13 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีค่าคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 93.72 และปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 91.72 ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดลดลงร้อยละ 2.00 ดังแผนภาพที่ 12

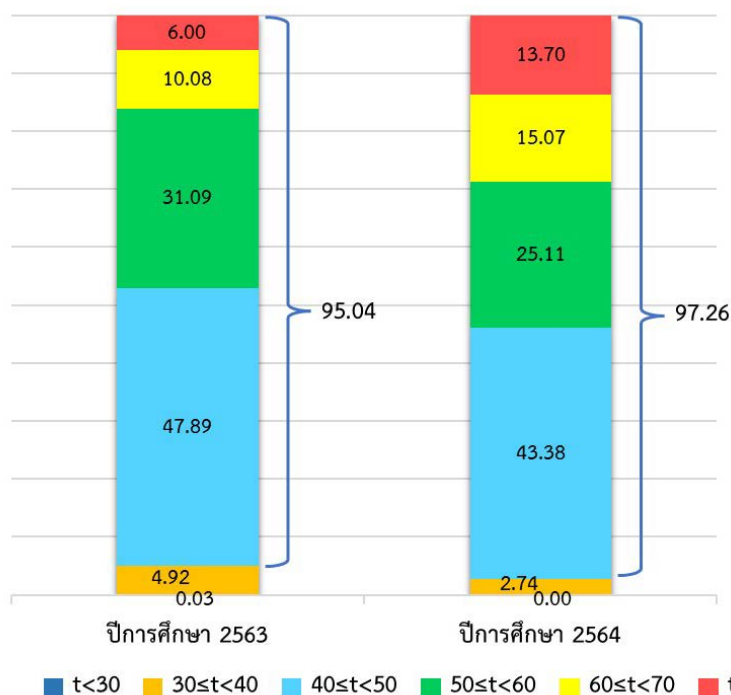


แผนภาพที่ 12 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ช่วงคะแนน T-Score	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563 และ 2564
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
$t \geq 70$	363	6.00	90	13.70	ผ่านเกณฑ์ $t \geq 40$ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.22
$60 \leq t < 70$	610	10.08	99	15.07	
$50 \leq t < 60$	1,882	31.09	165	25.11	
$40 \leq t < 50$	2,899	47.89	285	43.38	
$30 \leq t < 40$	298	4.92	18	2.74	2.74
$t < 30$	2	0.03	0	0.00	
รวม	6,054	100.00	657	100.00	

จากตารางที่ 14 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีค่าคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 95.04 และปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 97.26 ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.22 ดังแผนภาพที่ 13

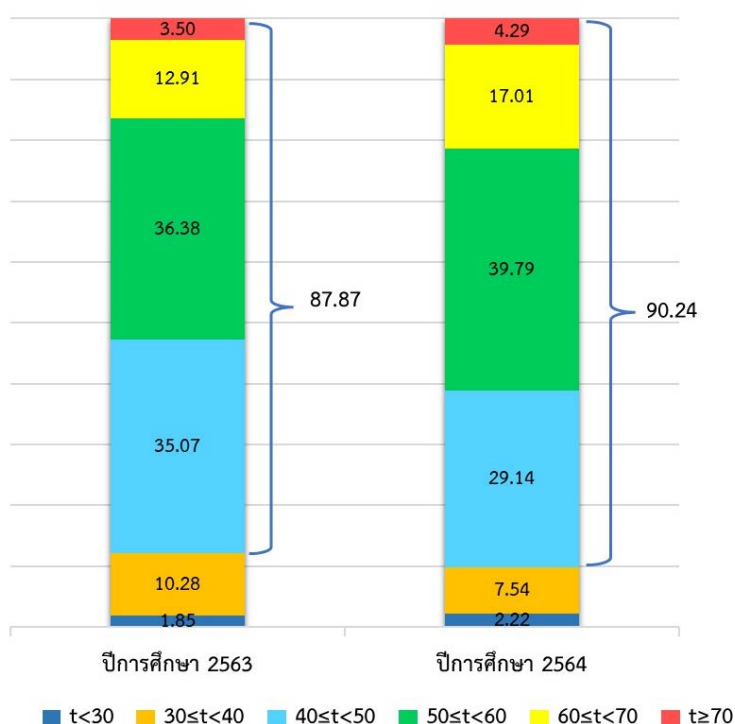


แผนภาพที่ 13 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ช่วงคะแนน T-Score	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563 และ 2564
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
$t \geq 70$	214	3.50	29	4.29	ผ่านเกณฑ์ $t \geq 40$ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.37
$60 \leq t < 70$	789	12.91	115	17.01	
$50 \leq t < 60$	2,223	36.38	269	39.79	
$40 \leq t < 50$	2,143	35.07	197	29.14	
$30 \leq t < 40$	628	10.28	51	7.54	9.76
$t < 30$	113	1.85	15	2.22	
รวม	6,110	100.00	676	97.78	

จากตารางที่ 15 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 87.87 และปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 90.24 ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.37 ดังแผนภาพที่ 14



แผนภาพที่ 14 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

จากตารางที่ 7 – 15 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สรุปได้ว่า ทุกวิชาที่จัดสอบมีจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ค่าคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป) มีจำนวนลดลง ยกเว้นวิชาภาษาไทย ที่มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้น สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้น ทุกรายวิชาที่จัดสอบ

บทที่ 4

สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการสรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score)

2. เพื่อเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ขอบเขตของการศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2563 – 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

2. เนื้อหา

เนื้อหา/สาระ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ประกอบด้วย

2.1 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

2.2 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) สรุปผลได้ ดังนี้

1.1 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ภาพรวมทุกวิชามีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด ยกเว้นวิชาภาษาไทยมีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มี 3 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และ

วิชาภาษาอังกฤษ ที่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด และ มี 2 วิชาคือวิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษา มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด

1.2 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ภาพรวมทุกรายวิชามีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด ยกเว้นวิชาภาษาไทยมีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มี 3 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ที่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด และ มี 2 วิชาคือวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกวิชาที่จัดสอบมีจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ค่าคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป) มีจำนวนลดลง ยกเว้นวิชาภาษาไทย ที่มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้น สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้น ทุกรายวิชาที่จัดสอบ

อภิปรายผล

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) พบว่า จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 มีผลสรุปตรงกันคือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด และวิชาภาษาไทยมีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 มีผลสรุปตรงกัน 4 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์กับวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด และ วิชาภาษาไทยกับวิชาสังคมศึกษา มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด โดยที่วิชาวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2563 มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด แต่ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด ซึ่งมีพัฒนาการอยู่ในช่วงระดับคะแนนที่สูงขึ้น จะเห็นได้ว่า ทุกวิชาที่จัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) มีนักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป สอดคล้องตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน สมศ.รอบสี่ (พ.ศ.2559 - 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพศิษย์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร กำหนดเกณฑ์ในการประเมินคือ ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่า T-Score ≥ 40 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของคะแนนรวมทุกช่วงชั้นที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2565: ออนไลน์) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ O-NET โดยอาจต้องมีกลยุทธ์ หรือ แนวปฏิบัติที่เข้มข้น และมีการดำเนินการโดยความร่วมมือของหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังงานวิจัยของอิทธิพัทธ์ สวทันพรกุล (2556 อ้างถึงใน ลลิตา ธงภักดี และชยพล ธงภักดี. 2560: 47) ได้ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งพบว่า มีกลยุทธ์ที่สำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ด้านที่ 1 คือ กลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการ เช่น วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อวิเคราะห์ลักษณะของข้อสอบแนวโน้มและทิศทางของการออกข้อสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลยุทธ์ด้านที่ 2 คือการพัฒนาครู เช่น มีการจัดสอนเสริมทบทวนเนื้อหาเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบโดยเชิญวิทยากร ตัวเตอรที่มีชื่อเสียง หรือ ครูในโรงเรียนหรือครูในโรงเรียนเครือข่าย มาสอนเนื้อหาก่อนการสอบ นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติมาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างความตระหนักแก่นักเรียนในแง่ของมุมมองด้านชื่อเสียงของโรงเรียน หรือ ผลการทดสอบของรุ่นพี่ในปีที่ผ่านมา ที่ทำได้ดี และกลยุทธ์ด้านที่ 3 คือ การพัฒนาครู เช่น ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะเพื่อให้ครูพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอน มีกระบวนการพัฒนาครูโดยการประเมินการสอนของครูเป็นระยะเพื่อกำกับให้เป็นไปตามทิศทางและมาตรฐานของโรงเรียน และมีการสร้างแรงจูงใจให้กับครูผู้สอนในการมอบรางวัลหรือยกย่องเชิดชูเกียรติในกรณีที่นักเรียนได้ผลการทดสอบที่ดีหรือได้คะแนนเต็มเพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจและมีกำลังใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ต่อไป

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณารายละเอียดเพิ่มเติมจะเห็นว่าโดยภาพรวม วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีนักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (T-Score ≥ 40) แต่ก็เป็นช่วงที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานของกลุ่ม (T-Score = 50) สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สาเหตุคะแนน O-NET ต่ำ ของ รศ.ดร.สมพงษ์ จิตระดับ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กล่าวว่า ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจาก "ข้อสอบสวนทางหลักสูตร" โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ที่มีลักษณะของข้อสอบเชิงวิเคราะห์ เป็นเหตุเป็นผลและตรรกะ ซึ่งเป็นทักษะเฉพาะ ขณะที่การสอนในประเทศไทย "เน้นการท่องจำ" แต่ข้อสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) เป็นข้อสอบแบบคิดวิเคราะห์ ข้อมูลข่าวสาร เพราะฉะนั้นการสอนกับการสอบวัดไม่สัมพันธ์กัน ทำให้คะแนนออกมาแค่ประมาณ 20-30% (ไทยรัฐออนไลน์. 2565 : ออนไลน์) สอดคล้องกับแนวคิดของ ัญญา เรืองแก้ว (2550 อ้างถึงใน ลลิตา ธงภักดี และ ชยพล ธงภักดี. 2560 : 46) ที่กล่าวถึงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ว่าผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องนำผลการทดสอบมาทบทวนโดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่นักเรียนได้คะแนนไม่ถึงครึ่งของคะแนนเต็มและมีผู้สอบบางคนได้ 0 คะแนน ซึ่งต้องหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำแบบทดสอบ O-NET ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องควรวิเคราะห์ถึงสาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้นักเรียนมีคะแนน O-NET ต่ำ จากงานวิจัยเอี่ยมพร หลินเจริญ (2552 อ้างถึงใน

ลลิตา ธงภักดี และชยพล ธงภักดี. 2560 : 46) พบว่า มีปัจจัยหลายประการที่ทำให้คะแนน O-NET ต่ำ ได้แก่ การเห็นความสำคัญของการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนนโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพวิชาการ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน การเข้าถึงข้อมูลของครูยังมีน้อย โรงเรียนบางแห่งที่นักเรียนมีคะแนนการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ไม่ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับการสอบ พฤติกรรมการสอนของครู ระดับความยากของข้อสอบ รวมถึงข้อสอบที่ออกในแนวคิดวิเคราะห์ ช่วงเวลาในการสอบและการแจ้งผลการสอบล่าช้า คุณวุฒิของครูไม่ตรงตามสาระการสอน/ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ และภาระงานของครูมีมาก เป็นต้น ปัจจัยเหล่านี้ ล้วนเป็นสิ่งที่ต้องนำไปพิจารณาประกอบการพัฒนา โดยเฉพาะในประเด็นที่สามารถพัฒนาได้เช่น ด้านตัวของ นักเรียน และครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับ รุตินันท์ ผิวนิล (2562 : 48-49) กล่าวถึงปัญหาการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปัญหาสำคัญคือการที่นักเรียนไม่มีแรงจูงใจในการสอบ เนื่องด้วยบางส่วนได้รับตอบรับให้เข้าศึกษาต่อแล้ว จากการสมัครเรียนในระบบ TCAS และนักเรียนบางส่วนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ จะไม่เห็นความสำคัญและไม่มีแรงจูงใจในการที่จะเข้าสอบ โดยทั้งสองกลุ่มอาจจะเข้าสอบแต่เป็นการสอบโดยที่ไม่ได้ตั้งใจทำข้อสอบหรือไม่มีการเตรียมตัวมา เนื่องด้วยคิดว่าคะแนนสอบ O-NET ไม่มีความจำเป็นสำหรับตนเองแล้ว และสำหรับวิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษา มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (T-Score $\geq$ 40) และเป็นช่วงที่คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานของกลุ่ม (T-Score = 50) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่อยู่ในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนโดยตรง มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์และเป็นพลเมืองดี สามารถแสวงหาความรู้และพัฒนาการคิดด้วยตนเองเพื่อการเรียนรู้ในระดับสูงได้ และรู้หน้าที่และบทบาทของตนต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม โดยวิชาสาขามนุษยศาสตร์เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับตัวตนมนุษย์ การติดต่อสื่อสาร และผลงานสร้างสรรค์ของมนุษย์ เช่น ภาษา วัฒนธรรม วรรณกรรม ศิลปะ เป็นต้น ส่วนวิชาในสาขาสังคมศาสตร์ เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับความเป็นมาของมนุษย์ สภาพแวดล้อมในสังคม และการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคม เช่น ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ จริยธรรม ปรัชญา ศาสนา เป็นต้น

2. ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกวิชาที่จัดสอบมีจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือมีค่าคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป มีจำนวนลดลง ยกเว้นวิชาภาษาไทย ที่มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในปีการศึกษา 2563 – 2564 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่รุนแรงตลอดปีการศึกษา ทำให้นักเรียนต้องเรียนผ่านช่องทางอื่นเป็นหลัก โดยมีการใช้ระบบการศึกษาทางไกลต่าง ๆ เข้ามาช่วย เช่น ระบบ DLTV การเรียนการสอนผ่านทีวี ใช้ระบบออนไลน์ผ่าน Internet เปลี่ยนการเรียนการสอนแบบการผสมตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ทำให้นักเรียนในระบบการศึกษาเสียโอกาสในการเรียนรู้ สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ได้ทำการสำรวจ วิจัย สังเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ พบว่า จากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) หรือ เสียโอกาสในการเรียนรู้ โดยพบว่าผู้เรียนมีความรู้ถดถอยถึง 2 ปี (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. 2565 : ออนไลน์) ทั้งนี้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2564

อ้างอิงใน ภูมิพัฒน์ ศรีวรชิตพัฒน์. 2565: 6) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-19” และพบว่า ภาวะถดถอยทางการเรียนของนักเรียนไทยเกิดขึ้นในหลายมิติและในหลายช่วงวัย โดยเริ่มจากเด็กนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ที่พบว่า ในมิติของความรู้เด็กนักเรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่าน และคณิตศาสตร์ คุณลักษณะของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น ไม่กล้าตอบคำถาม การขาดการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และทักษะชีวิตสัมพันธ์ภาพและการทำงานร่วมกับผู้อื่นลดลง ปัญหาเหล่านี้ล้วนมีสาเหตุมาจากรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ที่ทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจ ขาดความสนใจ และลดทอนความมั่นใจของนักเรียนลดลง นอกจากนี้แล้ว ปัญหายังเกิดจากการขาดความเข้าใจและขาดการสนับสนุนของผู้ปกครอง รวมถึงสัมพันธ์ภาพ ระหว่างครู-นักเรียนที่ลดน้อยลง ตลอดจนความไม่พร้อมของสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีในการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาภาวะถดถอยในมิติของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการศึกษาพบว่า เด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีภาวะถดถอยเชิงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในวิชาภาษาต่างประเทศ มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ และยิ่งพบว่า เด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีความเครียดและความกังวลเกี่ยวกับการเรียนออนไลน์สูงที่สุด รองลงมา คือ ความพยายามในการเรียนลดลง และไม่สามารถปรับตัวในการเรียนได้ออนไลน์ได้ ตามลำดับ อีกทั้งจากข้อจำกัดเรื่องการเรียนออนไลน์ มีอุปสรรคทั้งในเรื่องของ 1) การเข้าถึงการเรียนออนไลน์ เนื่องจากนักเรียนหลายคนยังคงขาดแคลนอุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต หรือสภาพแวดล้อมในบ้านที่เอื้อต่อการเรียน และ 2) การจัดการเรียนออนไลน์ให้เกิดผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพเนื่องจากบางทักษะมีความเฉพาะเจาะจงมีความยากลำบากที่จะสอนผ่านออนไลน์ เช่น การทำงานฝีมือ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เป็นผลให้คะแนนสอบมาตรฐานของชาติลดลง (Betebenner & Van Iwaarden อ้างถึงใน ภูมิพัฒน์ ศรีวรชิตพัฒน์. 2565: 6) ดังนั้นจึงอาจเป็นเหตุผลที่ทำให้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ที่มีลักษณะของข้อสอบเชิงวิเคราะห์ เป็นเหตุเป็นผลและตรรกะ ซึ่งเป็นทักษะเฉพาะ มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ (T-Score ≥ 40) ลดลง ในขณะที่วิชาภาษาไทย มีลักษณะของข้อสอบเชิงความรู้ความเข้าใจ จึงมีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ (T-Score ≥ 40) เพิ่มขึ้น

สำหรับผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นทุกรายวิชาที่จัดสอบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน และการปรับปรุง แก้ไขเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น จึงอาจมีกลยุทธ์หรือแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ O-NET อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นงานที่ต้องร่วมมือกันหลายฝ่าย เกี่ยวข้องกับสภาพการณ์ ความพร้อมด้านต่างๆ ของโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน สอดคล้องตามงานวิจัยของ ธนสมพร มะโนรัตน์ (2560 : 128) ได้ทำการสังเคราะห์แนวคิดนักวิชาการ จำนวน 10 คน เกี่ยวกับองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ พบว่า องค์ประกอบที่นักวิชาการส่วนใหญ่ยอมรับตั้งแต่ 5 คน ขึ้นไป หรือคิดเป็นร้อยละ 50 มีอยู่ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การศึกษาและกำหนดความต้องการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) การพัฒนาครูและบุคลากร 4) การสร้างทีมงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5) การจัดการเรียนการสอน 6) การกำกับติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับ พินดา วราสุนันท์ และคณะ (2558 อ้างถึงใน ลลิตา ธงภักดี และชยพล ธงภักดี. 2560 : 47) ได้เสนอกิจกรรมการนำผลการทดสอบทางการศึกษา

ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กลยุทธ์หลักที่ 1 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานในสถานศึกษา กลยุทธ์หลักที่ 3 สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการนำผลการสอบ O-NET มาใช้ในการพัฒนาตนเอง กลยุทธ์หลักที่ 4 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์หลักที่ 5 เร่งรัดพัฒนาความรู้ความเข้าใจของ ผู้ปกครอง และชุมชน กลยุทธ์หลักที่ 6 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และกลยุทธ์หลักที่ 7 ปรับโครงสร้างกิจกรรมของสถานศึกษา เป็นต้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลธิชา เพชรานรากร และคณะ (2563 : บทคัดย่อ) กล่าวถึงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้วงจรคุณภาพตามแนวพระพุทธศาสนา มีดังนี้ 1) การวางแผนด้วยฉันทะ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นให้การช่วยเหลือและหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน ในการกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การตั้งงบประมาณ การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก 2) การปฏิบัติตามแผน ด้วยวิริยะ จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และสร้างความตระหนักให้กับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) การตรวจสอบด้วยจิตตะ การตรวจสอบดำเนินการติดตามนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และ 4) การปรับปรุงด้วยวิมังสา ให้รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเป็นประจำ วิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลพัฒนาต่อไป

การนำผลวิเคราะห์ไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. การนิเทศ ติดตามเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในโรงเรียน หรือ ในวิชาที่มีจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ต่ำกว่า 40
2. การจัดทำแผนการพัฒนาคูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือโรงเรียนที่มีแนวโน้มของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป มีจำนวนลดลง ทั้งนี้อาจจะศึกษารูปแบบ วิธีการบริหารจัดการของโรงเรียนที่พัฒนาการดีขึ้น
3. การใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากำหนดเกณฑ์เป้าหมายของจำนวนผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ของเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. กำหนดจุดเน้นหรือกลยุทธ์ในระดับสถานศึกษา จัดทำบันทึกข้อตกลง จัดทำบันทึกความร่วมมือ สร้างเครือข่าย ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภายใน และองค์กรภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ระดับสถานศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลการสอนของตนเองในแต่ละรายวิชา เทียบเคียงกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
2. วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถศึกษาข้อมูลรายละเอียดเพิ่มเติมได้จากคู่มือการประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเอง ตามที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้จัดทำและเผยแพร่ไปยังโรงเรียนในสังกัดแล้ว

3. กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้ผลการประเมินในปีที่ผ่านมา ๆ มาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาเพื่อจะได้นำค่าเป้าหมายไปประกาศเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

4. จัดทำแผนพัฒนาหรือแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

5. จัดทำรายงานผลการพัฒนาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อนำมาใช้วางแผนการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งเป็นการเตรียมข้อมูลไว้สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

6. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน

7. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอิงมาตรฐาน

8. ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

9. ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบสืบสวน สืบสวน การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แล้วแต่ธรรมชาติของแต่ละวิชา

10. สร้างความเข้มแข็งระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ ไปใช้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งนำไปใช้พัฒนาการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน รวมถึงสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการรายงานผลการสอนของตนเองในระดับชั้นเรียน และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

บรรณานุกรม

- ชลธิชา เพชรานรากร และคณะ. (2563). การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) โดยใช้วงจรคุณภาพตามแนวพระพุทธศาสนา. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัย สงฆ์นครสวรรค์, ปีที่ 8, ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2563: 271-284.
- ฐิตินันท์ วัฒนิน. (2562). การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2565, จาก <https://webportal.bangkok.go.th/upload/user/00000116/6-yut/Research/01-2562.pdf>
- ทรูปปลูกปัญญา. (2565). O-NET คืออะไร ทำไม ป.6 ม.3 ม.6 ต้องสอบ. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2565, จาก <https://www.trueplookpanya.com/dhamma/content/81709#:~:text>
- ไทยรัฐออนไลน์. (2565). วิเคราะห์ 'คะแนนโอเน็ต' เหตุไฉนยังแย่. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2565, จาก <https://www.thairath.co.th/content/413042>
- ธนสมพร มะโนรัตน์. (2560). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ของโรงเรียนบ้านทองวารี (นิพัทธ์ธรรมาภรณ์อุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2565, จาก <http://www2.osea2.go.th/wp-content/uploads/2018/06/0tanasomporn.pdf>
- ภูมิพัฒน์ ศรีวัชรพัฒน์. (2565). กลยุทธ์เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียนไทย จากการเรียน การสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19. วารสารสังคมศาสตร์ บุรณาการ มหาวิทยาลัยมหิดล, ปีที่ 9, ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2565. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2565, จาก <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/issmu/article/view/256582/173040>
- ลลิตา ธงภักดี และชยพล ธงภักดี. (2560). การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมีธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4. วารสารราชพฤกษ์, ปีที่ 15, ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2560): 42-48. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2565, จาก <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Ratchaphruekjournal/article/view/90786/71264>
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). สสวท. รับมือภาวะ ถดถอยการเรียนรู้วัย คณิต เทคโนโลยี พลิกโฉมออกแบบการศึกษาแห่งอนาคตตอบโจทย์วิถี ใหม่. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2565, จาก <https://www.ipst.ac.th/news/29010/20220624-ipst-go-digital.html>
- สังวรณัฏฐ์ จิตกระโทก. (2561). คุณภาพข้อสอบระดับชาติ (โอเน็ต) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการ ทดสอบ. วารสารสุโขทัยธรรมาธิราช, ปีที่ 31, ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2561. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2565, จาก <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/stouj/article/view/206771/143725>
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2565). ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การ ประเมิน สมศ. รอบสี่ (พ.ศ.2559 - 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2565, จาก https://www.sw2.ac.th/images/user/NUT/p_sw2/p4.pdf

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายวิทยา อรุณแสงฉาน
นายวัชรินทร์ โตขาว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงาน

นายณภัทร ศรีละมัย
นางสาวชยากานต์ เปี่ยมถาวรพจน์
นางสาวภัททิยา สุปิ่นะ
ว่าที่เรื่อตรีทรงธรรม พลัฒพลา
นายธีรชรินทร์ แจ่มจำรัส
นางสาววันวิสาข์ จิตต์สุภา
นางสาวจุฑารัตน์ รัตนบรรเทิงกุล
นายอรุพงษ์ โคดี
นางสาวสุดา เจ๊ะหวังมา
นายนาวิ ศรสำเร็จ
นางสาววิไล แจ่มเจริญ
นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวนิชกุล
นางจิริตดาพร เดชวรรณ
นางสุมิตรา จิตต์ศรีธา
นางสาววารารณ์ วรรณผ่อง
นายสรารุท ทองงาม
นายปรัตถกร ยิ้มเนียม
นายธวัชชัย พรมงคล

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรปราการ
ครูโรงเรียนสมุทรปราการ
ครูโรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
ครูโรงเรียนบางป่อวิทยาคม
ครูโรงเรียนวัดทรงธรรม
ครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ
ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ
ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

บรรณาธิการกิจ

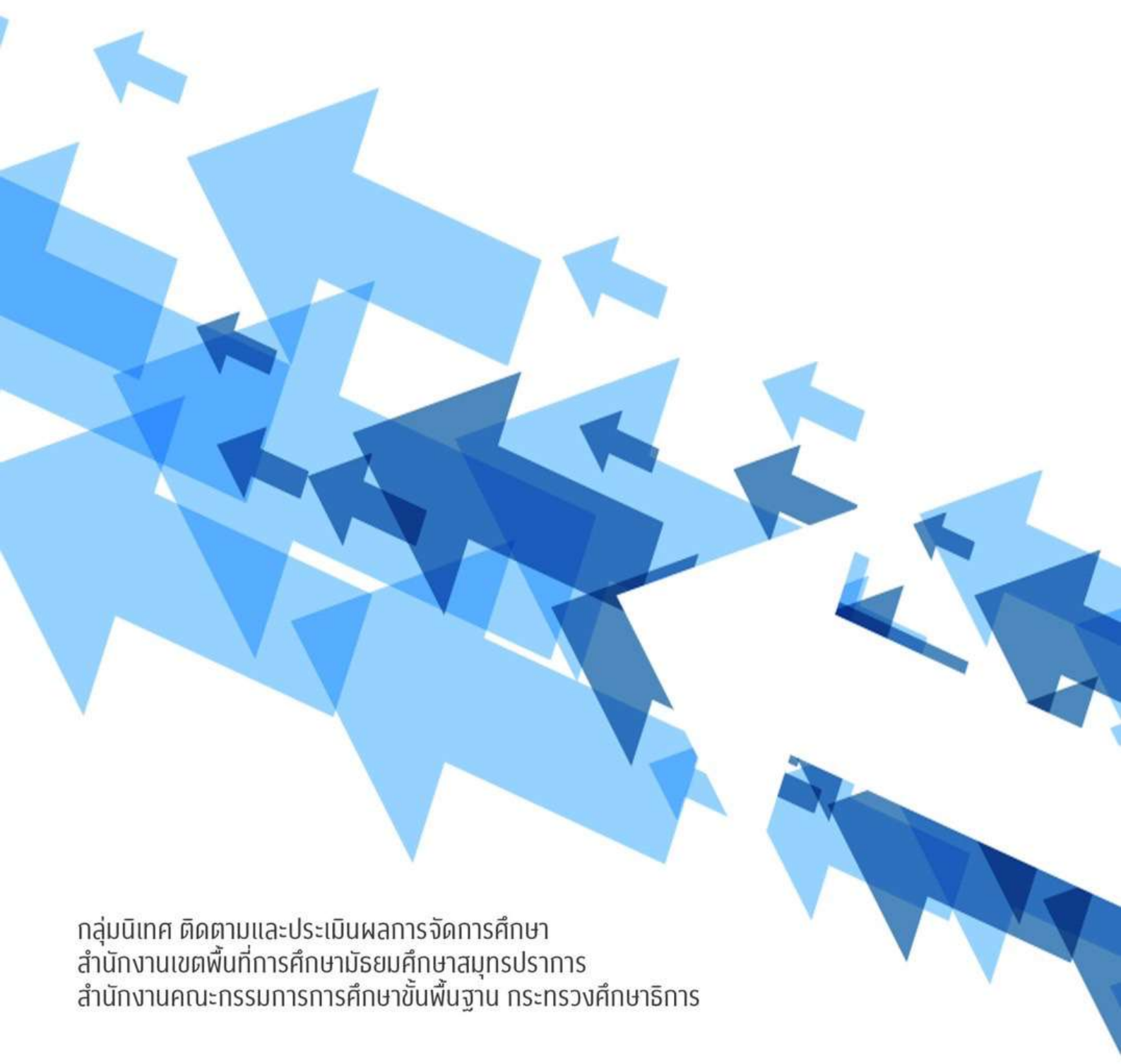
นายณภัทร ศรีละมัย
นางสาวสุดา เจ๊ะหวังมา
นางสาววิไล แจ่มเจริญ
นางจิริตดาพร เดชวรรณ
นางสาววารารณ์ วรรณผ่อง
นายปรัตถกร ยิ้มเนียม

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ
ครูโรงเรียนสมุทรปราการ
ครูโรงเรียนบางป่อวิทยาคม
ครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ

ออกแบบปก

นายณภัทร ศรีละมัย
นางพรทิพย์ พิกุลทอง
นายธวัชชัย พรมงคล

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ